

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Скобелківської гімназії Горохівської міської ради
КЛИМЮК НАТАЛІЇ ВІКТОРІВНИ
за 2024-2025 н.р.

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Слайд 1. У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання ст. 38 Закону України **“Про повну загальну середню освіту”**: керівник закладу загальної середньої освіти зобов'язаний звітувати щороку на загальних зборах (конференції) колективу про свою роботу та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти. Керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утворення відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

Слайд 2. У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Слайд 3. Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності Скобелківської гімназії Горохівської МР. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1.**Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2.**Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

3.**Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4.**Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Слайд 4. Проєктна потужність закладу освіти становить 140 учнівських місць, у 2024-2025 н.р. навчається – 205 здобувачів освіти, з них – 30 учнів на сімейній формі навчання, 1 – інклюзивне навчання. Функціонує 10 класів з середньою наповнюваністю 20,5 учнів. У гімназії навчається 58 учнів з сусідніх сіл (с.Марковичі - 11, с.Бистровиця – 30, с.Рачин – 16, м.Горохів - 1), підвезення яких здійснюється шкільним та рейсовим автобусами.

У закладі освіти школі працюють 37 осіб, з них 25 педагогічних.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту.

Слайд 5

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Слайд 6. Освітній процес у ЗЗСО розпочався відповідно до структури навчального року прийнятої на засіданні педагогічної ради (протокол від 29.08.2024р. № 01) з 02 вересня 2024 року та триватиме по 13 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 20 грудня 2024 року; ІІ семестр з 27 січня по 13 червня 2025 року.

В 2024-2025 н.р. школа була готова до навчання в очному форматі, адже наявне облаштоване найпростішого укриття відповідно до рекомендацій листа ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти». Укриття перебуває в задовільному стані, здійснено побілку. Проте, існує проблема із підлогою. Для комфортного перебування учнів і дотримання санітарно-гігієнічних умов було б доцільно на підлогу застелити лінолеумом.

Враховуючи, що в нас облаштоване укриття, пройшовши перевірку ДСНС, отримавши акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростіше укриття, на засіданні педагогічної ради від 29.08.2024р. колектив вирішив розпочати навчальний рік в очному форматі.

Слайд 7. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності.
- організовано харчування згідно оновленого меню за вимогами здорового харчування;
- виховна робота організовується відповідно програми «Цінності НУШ».

У закладі освіти забезпечено здорові, безпечні та комфортні умови навчання та праці. Територія огорожена з усіх сторін, не доступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів й доступу сторонніх осіб. Також щоденно здійснюється огляд території, надвірних споруд, спортивних майданчиків, а результати огляду фіксуються в спеціальному журналі. Налагоджено пропускний режим в закладі: організовано чергування вчителів та техперсоналу на вході до школи та поверхах.

85 % учнів та 85 % батьків задоволені облаштуванням території навколо школи.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

Слайд 8. Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітки та рекреації).

На коридорах першого поверху облаштовані лавки для відпочинку учасників освітнього процесу та встановлено тенісний стіл, на другому поверсі створено 2 осередки для відпочинку учасників освітнього процесу.

Слайд 9. В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. На території закладу облаштовано ігровий майданчик для учнів 1-4 класів. Виконано мотивуючі сюжети в декількох класних кімнатах. Оформлення навчальних приміщень, коридорів, вестибюлю містять інформаційні стенди, банери, що мають навчальну, пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу спрямованість («Правила поведінки учнів у школі», «Академічна доброчесність», «Критерії оцінювання результатів навчання учнів у системі повної загальної середньої освіти», «Цивільний захист», «Плагіат»).

Виготовлено та розміщено вказівники руху по закладу для дітей з ООП та вказівники руху до укриття.

Слайд 10. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Дотримується режим провітрювання класних кімнат. Наявні туалетні кімнати окремі для хлопчиків та дівчаток, працівників школи. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Проте, у санвузлах немає спеціального пристосування для осіб з особливими освітніми потребами. Наявні стенди/плакати з інформацією щодо дотримання гігієнічних вимог. Чистотою та обладнанням туалетних кімнат задоволені більшість опитаних здобувачів освіти (62%) та батьків (62%).

Слайд 11. Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводились заняття для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Поновлено стенд «Цивільний захист», на якому розміщено алгоритм дій педпрацівника в разі нещасного випадку.

Заклад освіти підключений (грудень 2020 р.) до високошвидкісного інтернету, що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Мережа Інтернет доступна у всіх кабінетах школи. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів. Підведено Інтернет у бібліотеку закладу. Проте, там не вистачає сучасної комп'ютерної техніки.

Слайд 12. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів.

100% опитаних здобувачів освіти та 100% батьків поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Однак, 3% батьків зазначили, що з ними не проводили роботу щодо попередження кібербулінгу. Можна стверджувати, що є необхідність додаткового інформування батьків з даного питання. Хоча в закладі проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, щорічно проводиться День безпечного інтернету.

Слайд 13. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяви батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для учня 5 класу. На початок навчального року для учня з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру та батьків.

Протягом 2024-2025 н.р. навчалася 30 учнів за сімейною (домашньою) формою навчання.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Слайд 14. Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. Розроблені, затверджені та оприлюднені на сайті закладу План заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок подання та розгляд (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в Скобелківській гімназії Горохівської МР, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідність осіб, причетних до булінгу у Скобелківській гімназії Горохівської МР. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи із залученням усіх учасників освітнього процесу.

Результати опитування вчителів засвідчили, що педагогічні працівники власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (29 %), створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (29 %), проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальну роботу (43 %) задля запобігання проявам дискримінації в закладі освіти.

Проте є необхідність додаткового інформування батьків з питання попередження булінгу та зниження дискримінації дітей.

У закладі немає зареєстрованих випадків булінгу. Щорічно в школі проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», організовуються виставки у шкільній бібліотеці «Зупинимо булінг разом», зустрічі з представниками відділу Горохівської поліції та Службою у справах дітей, бесіди «Булінг. Не роби вигляд, що не бачиш», перегляд мультфільмів «Скажи булінгу «Ні!»». На класних батьківських зборах розглядалося питання з проблем булінгу: «Булінг та моя дитина: агресор-жертва-спостерігач».

Заклад освіти активно співпрацює з поліцейським громади, працівниками служби у справах дітей, укладено меморандум про співпрацю інспектора ювенальної превенції та навчального закладу.

Слайд 15. 74% опитаних учнів сказали, що їм комфортно у школі та в класі, булінгу не відчувають.

Можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним.

У закладі освіти розроблені (за участі учнівського самоврядування) та оприлюднені на сайті, у коридорах та навчальних кабінетах правила поведінки здобувачів освіти, що ґрунтуються на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Учні, батьки і вчителі ознайомлені з ними та дотримуються їх (100%). Однак 50% педагогів закладу стверджують, що правила розроблені, однак учасники освітнього процесу не завжди їх дотримуються.

Слайд 16. Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях клубу класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих чи надзвичайних ситуацій.

Належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності й охорони праці: розроблені та затверджені Положення про охорону праці, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічного режиму під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під

щоденним контролем адміністрації, медичного працівника, класних керівників. Облаштовані куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності, у відведених місцях розміщено плани-схеми евакуації учнів та працівників з приміщень. Систематично проводяться заходи, спрямовані на навчання й перевірку знань працівників з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці. Усі необхідні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, інструкції з правил безпеки в кабінетах наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства.

Слайд 17. 61,76% учнів поінформовані щодо правил з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. А 95,83% педагогів зазначили, що в закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації показали, що педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки. Питання щодо збереження життя і здоров'я учнів заслуховуються на нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях класних керівників та батьківських зборах. Організуються тижні й місячники безпеки життєдіяльності, під час яких проводяться бесіди та інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, зустрічі з батьками.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту. У вересні 2024р було проведено тренування з евакуації при сигналі «Повітряна тривога». Наші діти евакуювались за 3-4 хвилини.

Слайд 18. Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та

позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: діти-сироти, під опікою, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників із зони АТО та батьки яких перебувають у ЗСУ, діти з ООП, які навчаються в інклюзивних класах, діти з сімей, які потрапили в складні життєві обставини.

Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 3

Діти з інвалідністю – 5

Діти з малозабезпечених сімей – 19

Діти, батьки яких демобілізовані із зони АТО та батьки перебувають у ЗСУ – 10

Діти з багатодітних сімей – 84

Діти, які постраждали від аварії на ЧАЕС – 5

Діти напівсироти – 6

Діти з неповних сімей – 18

Діти, які потрапили в складні життєві обставини – 7

Діти, з сімей національних меншин – 29

ВПО - 1

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Слайд 19. Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Функціонує їдальня з харчоблоком на 90 посадочних місць. В обідній залі встановлено рукомийники, диспенсери з рідким милом та електрорушники, наявні відповідні меблі й посуд. Проте столовий посуд потребує оновлення (виделки, тарілки) та технологічне обладнання харчоблоку.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою та погоджене начальником Управління). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Виготовлено інформаційний стенд про здорове харчування в їдальні.

Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Горохівської міської ради.

Станом на 01.05.2025р.

Категорія	К-ть учнів
Малозабезпечені	18

Діти – учасників бойових дій	3
Діти, батьки яких у ЗСУ	11
СЖО	7
Діти з ООП	-
Діти-сироти, позбавлені батьківського піклування	2
ВПО	-

Всього - 41

Навчальний заклад укомплектований штатом кухаря та підсобним робітником.

Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання здійснювалася за рахунок бюджетних коштів.

Ремонт бойлера - 1000

Заміна автомата в щитовій – 800

Ремонт посудомийної машини (автоматика) - 1200

Закуплено: тарілки – 30, чашки – 30, миска для салату – 2, ніж, сковорідка, кухонні дошки – 2, черпак, ложка велика для роздачі, розноси - 2, тертка.

Протягом року адміністрацією закладу здійснювався моніторинг організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- ✓ контроль за харчуванням з боку дирекції, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

Слайд 20. В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Слайд 21. Анкетування батьків показало, що більшість (74%) учнів харчуються в їдальні постійно, а 65 % опитаних батьків задоволені харчуванням. Анкетування здобувачів освіти також показали, що 74% учнів вважають їжу в їдальні смачною та корисною.

Слайд 22. Бібліотека школи є центром виховної роботи. Наявне окреме приміщення, яке використовується для організації простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Однак, у бібліотекаря відсутнє комп'ютерне забезпечення. Учні відвідують бібліотеку лише для отримання необхідної літератури та підручників, і лише одиниці дітей для самопідготовки. У зв'язку з цим можна зробити висновок, що простір та ресурси шкільної бібліотеки не сприяють організації самостійної, індивідуальної та групової роботи в рамках освітнього процесу. Цю ситуацію стараємось виправити. Поряд з бібліотекою обладнано простір (крісла-груші, пуфи, подушки, килим) для здійснення проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, неформального спілкування тощо, встановлено персональні комп'ютери. Підведено Інтернет у бібліотеку закладу. Проте, там не вистачає сучасної комп'ютерної техніки.

Слайд 23.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Слайд 24. На закінчення 2024-2025 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 73 учні, у 5-9 класах – 132 учнів (1 – з числа вимушено переселених).

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2024/2025 навчальний рік дирекцією закладу буде проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

Слайд 25. За попередніми підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 205 учнів 1-9 класів:

- ✓ 73 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 185 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 20 учнів випущено зі школи та видано свідоцтво про здобуття базової середньої освіти (19 – звичайного зразка, 1 – з відзнакою).
- ✓ 17 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів НЕМАЄ.

Слайд 26. У закладі освіти забезпечено відкритість і прозорість оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у різний спосіб: на сайті закладу, в соціальних мережах, в усній формі педагогічними працівниками, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Результати спостереження за проведенням навчальних занять засвідчать, що більшість педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання їх результатів навчання та розробляють критерії оцінювання під час проведення обов'язкових видів робіт, з якими ознайомлюють учнів перед вивченням кожної нової теми.

Слайд 27. Вчителі інформують учнів про критерії оцінювання навчальної діяльності у різний спосіб: перед вивченням кожної теми, перед початком навчального року, пояснюють учням індивідуально у разі звернення.

Слайд 28. Переважна більшість опитаних батьків (88%) стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, і 2 % батьків зазначають, що ніколи такої інформації не отримували.

Результатами спостереження за навчальними заняттями свідчать про застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу (учням надається час для обдумування завдання, відповіді учнів супроводжуються уточнювальними запитаннями, за необхідності надаються додаткові пояснення), забезпечується зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовуються прийоми самооцінювання і взаємооцінювання; педагоги відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися, добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями тощо.

Слайд 29. За результатами анкетування Чи оцінювання результатів навчання в гімназії є справедливим, об'єктивним, неупередженим та добросовісним:

Батьки вважають 42% – що вчителі оцінюють справедливо, 58% - в більшості випадків справедливо

Учні вважають 27,5% – що вчителі оцінюють справедливо 65% - в більшості випадків справедливо, і 2,5 % - не справедливо

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5	24+4 сім	0	0	7	25	17	60,7	4	14,3
6	22+4 сім	0	0	10	38,5	16	61,5	0	0
7-а	15+3 сім	2	11,1	6	33,3	8	44,5	2	11,1
7-б	12+2 сім	3	21,4	3	21,4	8	57,2	0	0
8	23+3 сім	4	15,4	8	30,8	14	53,8	0	0
9	19+1 сім	1	5	6	30	12	60	1	5
Всього	132	10	7,6	40	30,3	75	56,8	7	5,3

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Проте 10 учнів (7,6%) в закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед дирекції та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорів і на засіданнях вчительських спільнот, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ✓ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- ✓ недостатній зв'язок учителів із батьками.
- ✓ Низький рівень мотивації в учнів з сімей національних меншин
- ✓ Сімейне навчання,
- ✓ Дистанційне навчання та карантин в минулі роки

Відповідно до Річного плану роботи у закладі щосеместрово проводиться внутрішній моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Моніторинги, що проводяться в закладі, переважно є аналізом результатів підсумкових контрольних робіт та семестрового оцінювання.

Результати проведених моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради, приймаються рішення щодо корекції, удосконалення оцінювання результатів навчання учнів.

Спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що більшість педагогів використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, підтримують бажання вчитися, прослідковують динаміку результатів навчання учнів, аналізують рівень засвоєння знань, відзначають досягнення та мотивують до навчання, запобігають побоюванням помилитися, формують у них позитивну самооцінку та розуміння важливості самоосвіти, застосовують проведення самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Вцілому заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання.

Мережа класів

Слайд 30. Дирекцією та педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Загальна кількість класів у поточному році в порівнянні з попереднім не змінилася.

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 20,5 (минулий рік – 19,1) учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025 н. р.
207	3	1	205

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини (виїзд за кордон) у зв'язку з бойовими діями на території України.

У 2024-2025 н.р. із 207 учнів закладу - 32 перебували за межами України і для них було організовано навчання за сімейною формою.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

Слайд 31. У 2024-2025 н.р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

4 учнів Скобелківської гімназії були переможцями у II (територіальному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад (I місце: фізика - Поліщук Богдан, математика - Тимошук Володимир; II місце: хімія - Михайлюк Катерина, історія - Бондар Василь).

В обласному етапі III місце з фізики – Поліщук Богдан 7-А клас.

Аналіз результатів Всеукраїнських учнівських олімпіад засвідчує ряд проблем і суттєвих недоліків у підготовці учнів до інтелектуальних змагань. Частина учасників недостатньо засвоїла програмовий матеріал, не вміє використовувати теоретичні знання на практиці, аргументовано висловлювати свою думку. Найскладнішими для учасників залишаються завдання творчого характеру, які потребують синтезу знань, самостійної роботи та неординарного мислення.

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

Слайд 32. Цьогоріч учні закладу були активними учасниками різноманітних конкурсів

Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика (II місце, територіальний етап Пясецька Соломія),

Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім.Т.Г.Шевченка (II місце, територіальний етап, Дейнека Вітослава),

конкурсів: «Кенгуру», «Левеня», стали учасниками та призерами Всеукраїнських олімпіад «Осінь», «Зима», «Весна» з різних предметів та нагороджені дипломами I, II та III ступеня.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Слайд 33.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Слайд 34. Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками, які постійно підвищують свій професійний рівень. Протягом 2024-2025 н.р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%. Була введена посада вихователя ГПД.

Технічними працівниками інших професій ми забезпечені в повній мірі. Хоча сторожам би не завадив (порядок на території школи).

Слайд 35. Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 13 (52 %)

«Спеціаліст I категорії» – 6 (24 %)

«Спеціаліст II категорії» – 3 (12 %)

«Спеціаліст» – 3 (12 %)

«Старший учитель» – 5 (20 %)

Слайд 36. Педагогічний стаж педагогічних працівників

№	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	-
2	4-10 років	6
3	11-20 років	5
4	Понад 20 років	14

Віковий склад педагогічних працівників

№	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	2
2	31-40 років	6
3	41-50 років	5
4	51-60 років	10
5	61 і більше років	2

Слайд 37. Підвищення педагогічної майстерності у 2024-2025 навчальному році

№	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі ВППО	20
2	Атестація (всього)	7
	у тому числі:	
	- підтвердили кваліфікаційну категорію	5
	- не підтвердили кваліфікаційну категорію	-
	- підвищили кваліфікаційну категорію	2
	- підтвердили педагогічне звання:	
	«старший вчитель»	2
	«учитель-методист»	-
	- встановлено педагогічне звання «старший учитель»	-
	- не підтверджено педагогічне звання «старший учитель»	-

Підтвердили кваліфікаційну категорію:

Довмат І.І. – спеціаліст вищої категорії

Панасюк Л.О. – спеціаліст вищої категорії

Свистун Н.Л. – спеціаліст вищої категорії

Ковальчук О.Л. – спеціаліст вищої категорії

Антонюк В.М. – спеціаліст вищої категорії

Встановлено кваліфікаційну категорію:

Качинська Я.В. – спеціаліст II категорії

Свистун В.П. – спеціаліст II категорії

Підтвердили педагогічне звання:

Довмат І.І. – «старший учитель»

Панасюк Л.О. – «старший учитель»

Дирекція освітнього закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ВППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Слайд 38. Протягом 2024-2025 н.р. педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою закладу у наступних вчительських спільнотах:

- ✓ початкових класів НУШ;
- ✓ вчителів 5 класів НУШ;
- ✓ клуб класних керівників.

Працював семінар-практикум з української мови «Самоосвіта як стиль життя» та психолого-педагогічний семінар «Психологічний супровід учасників освітнього процесу».

Аналіз роботи вчительських спільнот засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених спільнотами щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Робота вчительських спільнот була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року», конкурсі-виставці методичних та дидактичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» (цьогоріч лише 2 учасники – директор та заступник директора) та сертифікації (у цьому році жоден вчитель не брав участі у сертифікації)

Слайд 39. Педагоги застосовують освітні технології, що спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, в т.ч. технології дистанційного навчання. При організації дистанційного навчання використовують електронні освітні ресурси, освітні платформи «Всеосвіта», «На урок», «Освіторія», «Рух-освіта», медіаресурси, обладнання й засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів та формування ключових компетентностей.

Освітній процес здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання через поєднання синхронного та асинхронного режимів за допомогою освітньої інформаційної системи SMART-школа. Заняття при дистанційному навчанні проводиться згідно з розкладом, затвердженим директором, що враховує вимоги Санітарного регламенту щодо тривалості перерв та тривалості роботи з використанням комп'ютерної техніки для дітей різних вікових категорій.

Цього року педагоги закладу повністю перейшли на ведення електронних класних журналів та щоденників. Від паперових відмовилися.

Слайд 40. Вчителі постійно підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність. Серед вчителів найбільшою популярністю для підвищення кваліфікації користуються теми щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, інклюзивного навчання та .

Основними формами, за якими вчителі здійснювали підвищення кваліфікації, є курси у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти, самоосвіта, онлайн курси, методичні семінари, тренінги, майстер-класи, вебінари та конференції. Педагогічні працівники школи пройшли курси на онлайн-платформах «Дія», «На урок», «EdEra», «PROMETHEUS», «Всеосвіта».

Педагогічні працівники беруть участь у інноваційній роботі, зокрема, інноваційна діяльність в початковій школі розвивається за напрямками: комп'ютерно-інформаційна підтримка кожного предмета програми; здоров'язберігаючі технології; розвиток загальної креативності учасників освітнього процесу гімназії, водночас, недостатньо запроваджується інноваційна діяльність у базовій школі.

Слайд 41. Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи освітнього закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, музичної школи, учнівського самоврядування. Цьогоріч в закладі працював вокальний гурток та факультативи з української мови, географії та «Шкільне лісництво». В 1-2 класах проводилися індивідуальні консультації з української мови та математики.

Учні нашого закладу були задіяні в позашкільній діяльності гуртків та різноманітних занять в Горохівській музичній школі та БДЮТ.

Слайд 42. Впродовж 2024-2025 н. р. за участю учнів школи проводилася низка шкільних та районних (заочних) конкурсів і заходів згідно із річним планом та плану виховної роботи закладу освіти на 2024-2025 н .р.

Слайд 43. Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. Тому в гімназії розроблена Програма заходів з національно-патріотичного виховання учнів. З метою виховання поваги в учнів до традицій українського народу в школі проведено українознавчі заходи: народні обрядові свята, традиційний проект «Наша гімназія колядує».

У навчальному закладі працює 2 групи подовженого дня (для 1-4 та 5-9 класів), чисельність – по 30 учнів. Розроблено режим роботи кожної групи, який виконується вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводить розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводить виховні заходи.

Слайд 44. Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та комісій згідно графіка. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»», Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського самоврядування були:

- ✓ використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
- ✓ виховання в учнів громадянських якостей;
- ✓ профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- ✓ формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки;
- ✓ значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- ✓ підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, громадськими організаціями;
- ✓ вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи;
- ✓ формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

Слід відмітити, що педагоги закладу та учні активно підтримують Збройні Сили України, що проявляється великою різноманітністю соціальних заходів та акцій, які організовують наші лідери учнівського самоврядування. У гімназії плели маскувальні сітки, малювали малюнки, робили обереги та інші вироби для ЗСУ, проводили фестиваль колядок, ярмарки, розіграші різноманітних лотів, акції зі збору коштів та продуктів харчування, тиждень милосердя та екоакція "Ворогам кришка", навіть

пластикову кришечку може перетворитися на дрон для ЗСУ. Ці заходи не тільки допомагають нашим захисникам, але й сприяють вихованню патріотизму та взаємодопомоги серед учнів. Особливо важливими є результати збору коштів. В цьому навчальному році нам вдалося зібрати 40307 гривень. Це є величезним досягненням та показником нашої спільної сили та підтримки. Дякую всім, хто приєднався до цих благородних справ, та вірю, що разом ми зможемо зробити ще більше для нашої країни та її захисників.

Слайд 45.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Слайд 46. Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах гімназії.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 29.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-II ступенів.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Шияна.

Освітня програма для 5-7 класів розроблена на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 №235).

Освітня програма для 8-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для вокального гуртка (5-7 класи, 2 год.), факультативів: з української мови (8-9 класи, 2 год.), географії (8-9 класи, 2 год.), «Шкільне лісництво» (8-9 класи, 2 год.), індивідуальні консультації (1-2 класи по 1 год).

Слайд 47. У 2024-2025 навчальному році освітній заклад працював за річним планом, схваленим за засіданні педагогічної ради № 01 від 29.08.2024 року, що включав розділи «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти»,

«Діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси», «Наскрізний виховний процес», «Фінансово-господарська діяльність» та «Робота з батьківською громадськістю».

На даний час дирекція освітнього закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2025-2026 навчальний рік. Річний план розробляється відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. У 2024-2025 н.р. моніторинг якості освітньої діяльності здійснювався за напрямом «Освітнє середовище» за допомогою системи Evalued через спостереження, бесіди, анкетування серед учасників освітнього процесу.

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ за напрямом «Освітнє середовище» в системі EVALUED

Слайд 48. Напрямок 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напрямок 1. Опитувальник для представника учнівського самоврядування	1	1	1
А. Напрямок 1. Анкета для батьків	34	34	34
А. Напрямок 1. Анкета для педагогічних працівників	24	24	24
А. Напрямок 1. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	34	34	34
А. Напрямок 1. Опитувальник для практичного психолога / соціального педагога	1	1	1
А. Напрямок 1. Спостереження за проведенням навчального заняття в інклюзивному класі	4	4	4
А. Напрямок 1. Форма спостереження за освітнім середовищем	1	1	1
Напрямок 1. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1	1	1
Напрямок 1. Опитувальник для керівника закладу освіти	1	1	1
Напрямок 1. Опитувальник керівника ЗО (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	1		
Напрямок 1. Форма вивчення документації	1	1	1

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Результати самооцінювання у 2024-2025 н.р.

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	3,113				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	3,186				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2,875				

Слайд 49. Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	2,5				
Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	2,5				
Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	2,667				
Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	3,833				
Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	3,125				
Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	3,75				
Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	3,417				

Слайд 50. Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	3,422				
Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	3,636				
Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	2,5				

Слайд 51. Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	3,375				
Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	2,5				
Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)	2,5				
Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	3				
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	3				

Якщо порівняти результати самооцінювання за минулий рік і цей то результати Вимоги 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору суттєво покращилися.

Цього навчального року керівництвом гімназії здійснювалося вивчення системи роботи не лише вчителів, що атестувалися (7 педагогів), протягом навчального року вивчався стан ведення електронних класних журналів, здійснювалися моніторинги

- моніторинг проведення ранкових зустрічей у 1-4 класах (жовтень)
- стан викладання музичного мистецтва в 1-4 класах (жовтень),
- моніторинг рівня адаптації учнів 5 класу навчатися на другому рівні повної загальної середньої освіти (жовтень)

- моніторинг стану викладання зарубіжної літератури у 5-9 класах (листопад)
- стан ведення та перевірки учнівських зошитів з англійської мови (листопад)
- моніторингу якості та безпечності харчування здобувачів освіти, створення умов здорового харчування та роботи їдальні закладу (листопад)
- про стан ведення зошитів учнів 2-9 класів з української мови та літератури (грудень)
- стану навчання та рівня навчальних досягнень учнів з хімії в 7-9 класах (грудень)
- моніторинг рівня адаптації учнів 1 класу (грудень)
- моніторинг сформованості читацької компетентності учнів 2-4 класу у I семестрі (грудень, червень)
- моніторинг якості ведення електронних класних журналів 1-9 класів (січень)
- моніторинг якості впровадження освітнього процесу в 9 класі (лютий)
- моніторинг стану виконавської дисципліни у навчальному закладі за 2024 рік (лютий)
- моніторинг стану викладання та рівень навчальних досягнень з англійської мови в 1-9 класах (лютий)
- моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з математики у 1-4 класах (лютий)
- моніторинг діяльності групи подовженого дня (лютий)
- моніторинг відстеження системи впровадження формульованого оцінювання в НУШ (березень)
- моніторинг стану викладання та рівня знань з біології (березень)
- моніторинг організації освітнього процесу в 4 класі (квітень)
- моніторинг роботи з обдарованими та здібними дітьми (червень)

Слайд

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі було здійснено:

За кошти батьків:

- Зроблено косметичний ремонт класних кімнат. Ще раз щиро Дякуємо батькам.
 - Туалетний папір в учнівські туалети
 - Миючий засіб для миття посуду
- Кошти, які батьки здають у фонд школи було придбано (27 000грн):
- Полиця для кубків - 1500
 - Стійка під дошку – 1535
 - Дзвінок - 644
 - Ремонт школи – 8177,5
 - Скло кольорове – 412
 - Сантехніка - 1404
 - Ремонт мотокоса – 480
 - Ніж газонокосілка – 647,56
 - Косіння - 300
 - Миючі засоби – 3621,3
 - Замок навісний, дублікати ключів, серцевина – 815
 - Фарба в балончику (полиця мем.дошки) – 270
 - Ручки до шуфляд – 170
 - Лапки до дверей – 424,5
 - Бензин – 549,6
 - Ремонт бойлера – 935

- Озвучення – 1357

За кошти спонсорів:

- 2 граблів - 340
- Стійка під дошку – 1600
- Полка з каменю - 700
- Лаванда 40 шт (9 клас)
- Лаванда 14 шт по 40 – 560грн
- Хімія до рослин, квіти – 350
- Медикаменти - 300
- Замки в школу – 680+500

ЗАГАЛОМ – 5030 грн

За період 2024-2025 навчального року заклад отримав **за державні кошти:**

- ✓ дезінфікуючі засоби, рідке мило, миючі засоби, медикаменти тощо.
- ✓ Куплено сантехніку та крани для умивальників 3 шт
- ✓ Поремонтовано бойлер
- ✓ Поремонтовано посудомийну машину
- ✓ Інтерактивна панель
- ✓ Принтери – 2
- ✓ Проектори – 2
- ✓ Ноутбуки – 2
- ✓ Дошки магнітні (білі) – 2
- ✓ Відеокамери – 3
- ✓ Шини - 4
- ✓ Підручники
- ✓ Пальне
- ✓ Послуги

ФІНАНСИ

На заробітну плату працівникам у 2024 р. – 3 865 243,73 грн

За послуги (газ, електроенергія, вода, інтернет, пальне і т.д.) у 2024р. – 874 074,14 грн.

Прихід (книги, продукти, медикаменти і т.д.) у 2024 р – 526 860,47 грн.
Медикаменти – 2091,09 грн
Підручники – 88119,59 грн
Продукти – 159045,39 грн

ЗАГАЛОМ – 5 266 178,34 грн

Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому освітньому закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Усі фінансові звіти наявні на сайті закладу освіти.

Хочу зазначити, що заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газопостачання не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити.

Це

- облаштування у внутрішніх санітарних вузлах спеціально обладнаної kabіни для використання її особами з інвалідністю, у тому числі тими, що пересуваються на кріслах колісних, за допомогою милиць чи інших засобів
- проведення ремонту спортивного залу (в минулому році зроблено власними силами косметичний ремонт, проте потребує капітального ремонту підлога)
- придбання посуду й оновлення технологічного обладнання харчоблоку гімназії
- оновлення комп'ютерів в комп'ютерному класі
- придбання обладнання для виконання практичної частини навчальних програм з хімії, біології
- перекриття даху закладу
- добудова 2-ї частини закладу (актова зала, танцювальна зала, ще один комп'ютерний клас, класи)
- встановлення павільйонів під накриттям для проведення уроків на свіжому повітрі
- встановлення відеоспостереження на всій території закладу

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у квітні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте іноді між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, але нам вдається їх вирішити. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Як директор закладу у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі

методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Слайд 52. Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2025-26 н.р повинні стати:

- Оновлення змісту освіти;
- Професійний розвиток педагогів;
- Орієнтація на потреби учнів;
- Сучасне освітнє середовище;
- Педагогіка партнерства;
- Наскрізний процес виховання;
- Ефективне управління.

Слайд 53. Фінансово-господарська діяльність закладу потребує залучення додаткових коштів, які можна отримати завдяки участі у різноманітних конкурсах та грантах, спонсорській допомозі тощо.

Слайд 54. Щоб отримати сучасний успішний заклад освіти, нам потрібно забезпечити:

- Розширення співробітництва між школою та громадськістю;
- Високу результативність участі в обласних, Всеукраїнських конкурсах;
- Сучасну матеріальну-технічну базу та сучасний естетичний вигляд закладу;
- Забезпечення якісного рівня знань;
- Здійснення інноваційної діяльності;
- Прогресивну команду адміністрації, високий рівень професіоналізму вчителів;
- Підвищення іміджу школи;
- Позитивний мікроклімат у колективі, спільна ідея.

Слайд 55. Першочергові завданнями кадрової політики закладу на 2025-2026 н. р. представлені на слайді. Шляхами реалізації поставлених завдань є: індивідуальний стиль управлінської діяльності, забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, стимулювання педагогів до здобуття спеціальної освіти, дотримання принципів педагогічної свободи учителя тощо.

Слайд 56. Реалізувавши все вище сказане, ми отримаємо заклад освіти, який ставитиме за мету не просто йти в ногу з часом, а буде прагнути випереджати час. Ми виховаємо сьогоднішнього випускника Нової української школи – це передусім людину творчу, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Слайд 57. Освічені учні, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось хто поведе українську економіку вперед у 21 століття. Ось до чого ми повинні прагнути у нашому навчальному закладі. І я впевнена, що у нас все вийде!!!

Слайд 58. Я вірю в наш освітній заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, батьками. Я вірю в те, що ми разом збудуємо ЯКІСНУ ШКОЛУ! І тільки разом сформуємо позитивний ІМІДЖ Скобелківської гімназії.

Слайд 59.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю:

учням – за бажання вчитися,

учителям — за творчість, за любов до своєї професії;

батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю;

технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі та на території гімназії.

Дякую за увагу!!!