

*Заклад освіти – це майстерня, де формується думка  
підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках,  
якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...*  
А. Барбюс

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА  
Скобелківської гімназії Горохівської міської ради  
КЛИМЮК НАТАЛІЇ ВІКТОРІВНИ  
за 2021-2022 н.р.**

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Робота педагогічного колективу в 2021-2022 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності Скобелківської гімназії Горохівської МР. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

**1.Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

**2.Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

**3.Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

**4.Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Проектна потужність закладу освіти становить 140 учнівських місць, навчається– 215 здобувачів освіти. Функціонує 11 класів з середньою

наповнюваністю 19,7 учнів, з яких чотири – з інклюзивним навчанням (4 учні з особливими освітніми потребами). У гімназії навчається 31 учень (с. Марковичі, с. Бистровиця), підвезення яких здійснюється шкільним автобусом.

У закладі освіти школі працюють 40 осіб, з них 26 педагогічних.

У цьому навчальному році в нашому закладі освіти проходив інституційний аудит, який оцінив якість нашої освітньої діяльності. Але до того як надійшли висновки з ДСЯО ми проводили самооцінювання. Взагальному результати співпали – що дуже радує. Тому у своєму виступі я деякі моменти буду підтверджувати результатами анкетувань учнів, батьків та вчителів.

## **РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес у ЗЗСО розпочався відповідно до структури навчального року прийнятої на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2021р. № 01) з 01 вересня 2021 року та тривав по 31 травня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 31 грудня 2021 року; II семестр з 20 січня по 31 травня 2022 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності.
- введено з II семестра 2021-2022 н.року в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;
- виховна робота організовується відповідно програми «Цінності НУШ».

У закладі освіти забезпечено здорові, безпечні та комфортні умови навчання та праці. Територія огорожена з усіх сторін, не доступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів й доступу сторонніх осіб. Також щоденно здійснюється огляд території, надвірних споруд, спортивних майданчиків, а результати огляду фіксуються в спеціальному журналі. Організовано чергування вчителів та техперсоналу на вході до школи та поверхах.

Переважна більшість учнів (80 %) та батьків (84 %) задоволені облаштуванням території навколо школи. Представники учнівського самоврядування звернулися до

дирекції із пропозицією щодо встановлення на вулиці майданчика з тренажерами (будемо шукати якісь проекти).

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітки та рекреації).

На коридорах першого поверху облаштовані лавки для відпочинку учасників освітнього процесу, на другому поверсі – тенісний стіл, однак є потреба у створенні додаткових осередків для відпочинку учасників освітнього процесу. Заклад освіти виграв проєкт на громадський бюджет міської ради для зони відпочинку «Навчаючись, відпочивай!», однак, в умовах воєнного стану призупинено його реалізацію.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. На території закладу облаштовано ігровий майданчик для учнів 1-4 класів. Виконано мотивуючі сюжети в декількох класних кімнатах. Оформлення навчальних приміщень, коридорів, вестибюлю містять інформаційні стенди, картосхеми, банери, що мають навчальну, пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу спрямованість («Правила поведінки учнів у школі», «Академічна доброчесність», «Критерії оцінювання результатів навчання учнів у системі повної загальної середньої освіти», «Цивільний захист», «Плагіат»).

Виготовлено вказівники руху по закладу для дітей з ООП та руху для дотримання дистанції під час карантину. Поремонтовано вуличне освітлення шкільного двору. В цілях безпеки налагоджено пропускний режим в заклад.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Дотримується режим провітрювання класних кімнат. Наявні туалетні кімнати окремі для хлопчиків та дівчаток, працівників школи. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Проте, у санвузлах відсутні дверцята до кабинок. Крім того, в санвузлах немає спеціального пристосування для осіб з особливими освітніми потребами. Наявні стенди/плакати з інформацією щодо дотримання гігієнічних вимог. Чистотою та обладнанням туалетних кімнат задоволені більшість опитаних здобувачів освіти та батьків.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводились заняття для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Поновлено стенд «Цивільний захист», на якому розміщено алгоритм дій педпрацівника в разі нещасного випадку.

Заклад освіти підключений (грудень 2020 р.) до високошвидкісного інтернету, що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів.

Майже усі опитані здобувачі освіти (97 %) та більше половини батьків (64 %) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Однак, 5 % батьків зазначили, що з ними ніколи не проводили роботу щодо безпеки використання мережі Інтернет, 31% – інколи. Можна стверджувати, що є необхідність додаткового інформування батьків з даних питань. Хоча в закладі проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, щорічно проводиться День безпечного інтернету.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 5, 7-А, 8 та 9 класах. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Проте гострою проблемою залишається відсутність в штатному розписі посади асистента вчителя. Тому це є одним із основних завдань для дирекції закладу на наступний навчальний рік.

### **Безпечна школа. Попередження булінгу.**

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. Розроблені, затверджені та оприлюднені на сайті закладу План заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок подання та розгляд (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в Скобелківській гімназії Горохівської МР, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідність осіб, причетних до булінгу у Скобелківській гімназії Горохівської МР. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи із залученням усіх учасників освітнього процесу.

Результати опитування вчителів засвідчили, що педагогічні працівники власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (83 %),

створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (92 %), проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальну роботу (42 %) задля запобігання проявам дискримінації в закладі освіти.

Проте є необхідність додаткового інформування батьків з питання попередження булінгу та зниження дискримінації дітей.

У закладі немає зареєстрованих випадків булінгу. Щорічно в школі проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», організовуються виставки у шкільній бібліотеці «Зупинимо булінг разом», екскурсія до відділу Горохівської поліції «Протидія правопорушень. Види булінгу. 2-9 класи», бесіди «Булінг. Не роби вигляд, що не бачиш», перегляд мультфільмів «Скажи булінгу «Ні!». На класних батьківських зборах розглядалося питання з проблем булінгу: «Булінг та моя дитина: агресор-жертва-спостерігач».

Заклад освіти активно співпрацює з поліцейським громади, працівниками служби у справах дітей, укладено меморандум про співпрацю інспектора ювенальної превенції та навчального закладу.

Можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним.

У закладі освіти розроблені (за участі учнівського самоврядування) та оприлюднені на сайті, у коридорах та навчальних кабінетах правила поведінки здобувачів освіти, що ґрунтуються на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Учні, батьки і вчителі ознайомлені з ними та дотримуються їх.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільного методичного об'єднання класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

Належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності й охорони праці: розроблені та затверджені Положення про охорону праці, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічного режиму під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації, медичного працівника, класних керівників. Облаштовані куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності, у відведених місцях розміщено плани-схеми евакуації учнів та працівників з приміщень. Систематично проводяться заходи, спрямовані на навчання й перевірку знань працівників з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці. Усі необхідні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, інструкції з правил безпеки в кабінетах наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства.

Майже всі учні (97 %) поінформовані щодо правил з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. Усі педагоги (100 %) зазначили, що в закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації показали, що педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять у кабінетах підвищеного ризику. Питання щодо збереження життя і здоров'я учнів заслуховуються на нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях класних керівників та батьківських зборах. Організуються тижні й місячники безпеки життєдіяльності, під час яких проводяться бесіди та інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, зустрічі з батьками.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: діти-сироти, під опікою, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО, діти з ООП, які навчаються в інклюзивних класах, діти з сімей, які потрапили в складні життєві обставини.

**Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 6**

**Діти з інвалідністю – 3**

**Діти з малозабезпечених сімей – 10**

**Діти, батьки яких демобілізовані із зони АТО/ООС – 1**

**Діти з багатодітних сімей – 40 сімей**

**Діти, які постраждали від аварії на ЧАЕС – 8**

**Діти напівсироти – 16**

**Діти з неповних сімей – 17**

**Діти, які потрапили в складні життєві обставини – 10**

**Діти, з сімей національних меншин – 32**

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України

«Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Функціонує їдальня з харчоблоком на 90 посадочних місць. В обідній залі встановлено рукомийники, диспенсери з рідким милом та електрорушники, наявні відповідні меблі й посуд (потребує оновлення). Однак оновлення потребує технологічне обладнання харчоблоку.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою та погоджене начальником Управління). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Виготовлено інформаційний стенд про здорове харчування в їдальні.

Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Горохівської міської ради.

Категорія	К-ть учнів
Малозабезпечені	21
Діти – учасників бойових дій	-
СЖО	10
Діти з ООП	2
Діти-сироти, позбавлені батьківського піклування	6

Навчальний заклад укомплектований штатом кухаря та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу здійснювався моніторинг організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- ✓ контроль за харчуванням з боку дирекції, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Анкетування батьків показало, що більшість (95 %) учнів харчуються в їдальні постійно, а 97 % опитаних батьків задоволені харчуванням. Анкетування здобувачів освіти також показали, що 93 % учнів вважають їжу в їдальні смачною та корисною.

Бібліотека школи є центром виховної роботи. Наявне окреме приміщення, яке використовується для організації простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Однак, у бібліотекаря відсутнє комп'ютерне забезпечення. За результатами анкетування учні відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників (40 %), самопідготовки (10 %). Проте, 53 % опитаних здобувачів освіти зазначили, що не користуються бібліотекою. У зв'язку з цим можна зробити висновок, що простір та ресурси шкільної бібліотеки не сприяють організації самостійної, індивідуальної та групової роботи в рамках освітнього процесу.

## **РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 88 учнів (2 – вимушено переселені), у 5-9 класах – 131 учень (5 – вимушено переселені).

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 219 учнів 1-9 класів:

- ✓ 88 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 196 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 23 учні випущено зі школи та видано свідоцтво про здобуття базової середньої освіти
- ✓ 1 учень закінчив навчання;
- ✓ 12 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.

У закладі освіти забезпечено відкритість і прозорість оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Інформацію про критерії, правила та процедури

оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у різний спосіб: на сайті закладу, в соціальних мережах, в усній формі педагогічними працівниками, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Результати спостереження за проведенням навчальних занять засвідчать, що більшість педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання їх результатів навчання та розробляють критерії оцінювання під час проведення обов'язкових видів робіт, з якими ознайомлюють учнів перед вивченням кожної нової теми.

Згідно опитування вчителі інформують учнів про критерії оцінювання навчальної діяльності у різний спосіб: перед вивченням кожної теми (79,2 %), перед початком навчального року (58,3 %), пояснюють учням індивідуально (45,8 %). Учні у своїх анкетах підтвердили дану інформацію.

Переважає більшість опитаних батьків (82,5 %) стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, проте 6,4 % - зазначають, що ніколи не отримували такої інформації.

Результатами спостереження за навчальними заняттями свідчать про застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу (учням надається час для обдумування завдання, відповіді учнів супроводжуються уточнювальними запитаннями, за необхідності надаються додаткові пояснення), забезпечується зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовуються прийоми самооцінювання і взаємооцінювання; педагоги відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися, добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями тощо.

Переважає більшість учнів (86,7 %) та батьків (95,2%) вважають оцінювання результатів навчання в гімназії справедливим, об'єктивним, неупередженим та добросчесним.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5		-	-	11	40.7	15	55.5	1	3.8
6		-	-	3	14.3	17	81	1	4.7
7-А		4	25	6	37.5	6	37.5	-	-
7-Б		2	13	3	21	8	53	2	13
8		-	-	12	48	12	48	1	4
9		3	14	2	9	16	77	-	-
<b>Всього</b>	<b>125</b>	<b>9</b>	<b>7,2</b>	<b>37</b>	<b>29,8</b>	<b>74</b>	<b>59,2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Дев'ять учнів у навчальному закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях

методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ✓ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- ✓ недостатній зв'язок учителів із батьками.
- ✓ Низький рівень мотивації в учнів з сімей національних меншин

Відповідно до Річного плану роботи у закладі щосеместрово проводиться внутрішній моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Моніторинги, що проводяться в закладі, переважно є аналізом результатів підсумкових контрольних робіт та семестрового оцінювання. Результати проведених моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради, приймаються рішення щодо корекції, удосконалення оцінювання результатів навчання учнів.

Спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що більшість педагогів (75%) використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, підтримують бажання вчитися, прослідковують динаміку результатів навчання учнів, аналізують рівень засвоєння знань, відзначають досягнення та мотивують до навчання, запобігають побоюванням помилитися, формують у них позитивну самооцінку та розуміння важливості самоосвіти, застосовують проведення самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Вцілому заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. На думку учнів переважна більшість педагогів (86,6 %) надають їм необхідну допомогу у навчальній діяльності: вчителі поважають їх (зазначає 93,3 % респондентів), підтримують і допомагають, вірять у їхні успіхи (86,6 %).

### **Мережа класів**

Дирекцією та педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Загальна кількість класів у поточному році в порівнянні з попереднім не змінилася.

Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 19,7 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною формою;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

### **Аналіз руху учнів**

Учнів на початок 2021/2022 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2021/2022н. р.
217	5	-	212

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини (виїзд за кордон) у зв'язку з бойовими діями на території України.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

### **Робота з обдарованою молоддю**

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

11 учнів Скобелківської гімназії брали участь у II(територіальному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, з яких за рішенням журі лише 1 (один) здобувач освіти став переможцем. Це учениця 8 класу Круковська Тетяна Валентинівна, II місце з біології (вчитель Антонюк В.М.)

У II етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика учень 4-А класу зайняв II місце.

Аналіз результатів II(територіального) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад засвідчує ряд проблем і суттєвих недоліків у підготовці учнів до інтелектуальних змагань. Частина учасників недостатньо засвоїла програмовий матеріал, не вміє використовувати теоретичні знання на практиці, аргументовано висловлювати свою думку. Найскладнішими для учасників залишаються завдання творчого характеру, які потребують синтезу знань, самостійної роботи та неординарного мислення.

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

Проте у з воєнним станом цього року учні не брали участі в таких конкурсах «Патріот», «Sunflower», «Колосок весняний», «Бобер» «Левеня».

28 учнів стали учасниками та призерами Всеукраїнських олімпіад «Осінь», «Зима», «Весна» з різних предметів та нагороджені дипломами I, II та III ступеня.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

## **РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою закладу у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу;
- ✓ предметів художньо-естетичного циклу
- ✓ початкових класів;
- ✓ класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук при Хмельницькому територіальному відділенні;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів. Проте творчий тиждень учителів, які атестуються не було проведено у зв'язку з введенням воєнного стану.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;

- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року», та конкурсі-виставці методичних та дидактичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Горохівщини».

Педагоги застосовують освітні технології, що спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, в т.ч. технології дистанційного навчання. При організації дистанційного навчання використовують електронні освітні ресурси, освітні платформи «Google classroom», «Всеосвіта», «На урок», «Освіторія», «Рух-освіта», медіаресурси, обладнання й засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів та формування ключових компетентностей.

Освітній процес здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання через поєднання синхронного та асинхронного режимів. Асинхронний режим здійснюється через платформу Всеукраїнську школу онлайн, онлайн школу «На Урок», «Всеосвіта» на платформах Google Classroom, Telegram, Messenger, Viber; синхронний режим - за допомогою власної платформи для дистанційного навчання SMART-школа (розроблена вчителем інформатики Горохівського ліцею №1 ім. І.Я. Франка Горохівської міської ради Луцького району). Заняття при дистанційному навчанні проводиться згідно з розкладом, затвердженим директором, що враховує вимоги Санітарного регламенту щодо тривалості перерв та тривалості роботи з використанням комп'ютерної техніки для дітей різних вікових категорій.

Результати вивчення документації та анкетування педагогічних працівників показали, що вчителі постійно підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність. Серед вчителів найбільшою популярністю для підвищення кваліфікації користуються теми щодо методичних аспектів викладання предметів та курсів (79,2 %), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (70,8 %), інклюзивного навчання (54,2 %), форм організації освітнього процесу (50 %), законодавче забезпечення освітнього процесу та безпечного освітнього середовища (по 37,5 % відповідно), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (29,6 %), формування в учнів громадянської позиції та профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (по 25%), ділове українське мовлення (8,3 %).

Основними формами, за якими вчителі здійснювали підвищення кваліфікації, є курси у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (вказали 100 % респондентів), самоосвіта (95,8 %), онлайн курси (91,7 %), методичні семінари, та тренінги, майстер-класи (по 62,5 %) відповідно), вебінари (54 %), конференції (37,5 %). Педагогічні працівники школи пройшли курси на онлайн-платформах «Дія», «На урок», «EdEra», «PROMETHEUS», «Всеосвіта».

Педагоги закладу беруть участь в реалізації освітніх проєктів. Вчителі та учні школи розробили і виграли міський проєкт «Навчаючись, відпочивай!» загальною

вартістю 49800 грн; створили проекти: «Фольклор у своїй родині», «Я - Особистість», «Рука доброти», «Новій Україні - здорова молодь» та ряд інших.

Педагогічні працівники беруть участь у інноваційній роботі, зокрема, інноваційна діяльність в початковій школі розвивається за напрямками: комп'ютерно-інформаційна підтримка кожного предмета програми; здоров'язберігаючі технології; розвиток загальної креативності учасників освітнього процесу гімназії, водночас, недостатньо запроваджується інноваційна діяльність у базовій школі.

### **Виховна робота**

В основу організації системи виховної роботи освітнього закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, музичної школи, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли гуртки: спортивний, танцювальний, вокальний, образотворчий, декоративно-ужиткового мистецтва.

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності 59 учнів, що становить 27,8% від загальної кількості учнів школи. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів. Досягнення учнів школи постійно висвітлюються на веб-сайті закладу та в соціальних мережах.

### **ПЕРЕМОЖЦІ КОНКУРСІВ**

1. Онлайн-конкурс відеопривітань з нагоди Дня захисника та захисниць України (III місце, 7-А клас, керівник Кухарук Т.О., Бачинський Б.І.)

2. Всеукраїнський конкурс «За нашу свободу» (районний етап, I місце Гладун Олена. Керівник Гладун Т.М.)

3. Всеукраїнський конкурс «Смайл Фест» «Краса рідного краю» (лауреат премії гран-прі Сайдак Іван. Керівник Гладун Т.М.)

4. Обласний конкурс «Новорічна композиція» (переможниця обласного конкурсу Гладун Олена. Керівник Гладун Т.М.)

5. Обласний конкурс дітей учасників АТО ООС «Самоцвіти» (учасник обласного конкурсу Михайлюк Діана. Керівник Гладун Т.М.)

6. Обласний конкурс «З цілющого джерела черпаємо наснагу» (I місце Швейгер Катерина. Керівник Гладун Т.М.)

7. Конкурс фотоаматорів «Моя Україна!» (Денисюк Остап I місце, Сайдак Іван II місце, Денисюк Матвій II місце, Вознюк С III місце)

8. 38 учнів нашого закладу брали участь у Всеукраїнських конкурсах для учнів «На урок»: «Жінка в науці», «Думай і дивись як фотограф», «Стоп Віл/Снід», «Слово до слова», «Захисники та захисниці України», «Від бандури до цимбал», «Мандрівкам належить світ», «Твої безпечні канікули», «Мир – мова щастя», «День соцмереж: я в тренді» та інші.

Впродовж 2021-2022 н. р. за участю учнів школи та гуртківців проводилася низка шкільних та районних (заочних) конкурсів і заходів згідно із планом

проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2021-2022 н.р.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань (01.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (02.10), традиційні вітання вчителів-пенсіонерів в рамках відзначення Дня людей похилого віку (02.10), написання Всеукраїнського радіо диктанту національної єдності до Дня української писемності та мови (09.11), заходи та флешмоби до Дня Гідності і Свободи (20.11), заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору (27.11), акція «Запали свічу» (27.11), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (19.12), новорічні розваги (21-31.12), захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01), виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02). Традиційно у нашому навчальному заході ми також відзначаємо Міжнародний день пам'яті Чорнобиля (26.04), День пам'яті та примирення (08.05), День вишиванки (19.05) та День Матері (07.05), Міжнародний день захисту дітей (01.06) та Свято останнього дзвоника (31.05), однак, цього рiч, за умов загальнонаціонального карантину, нам не вдалося провести ці заходи з учнями в школі, а лише в онлайн режимі.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. З метою виховання поваги в учнів до традицій українського народу в школі проведено українознавчі заходи: народні обрядові свята, традиційний проект «Різдвяна коляда».

У навчальному закладі працює 1 група подовженого дня, чисельність – 30 учнів. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвитку та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021-2022 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- ✓ використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
- ✓ виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- ✓ формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- ✓ значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- ✓ підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району;
- ✓ вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2020-2021 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

#### **РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021-2022 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу над створенням Стратегії розвитку на 2021-2026 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм.

Протягом 22-23 лютого 2022 року та 19-20 травня 2022р проводився інституційний аудит в закладі, який ініціював директор. Серед учнів, батьків та педагогів проводилося анкетування.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 24 особи.

- ✓ 92,6 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 7,4% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.
- ✓ 66,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку

керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 8% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 7,4% (2 вчителі) відповіли, що цьому перешкоджає опір з боку керівництва, 3,7% (1 педагог) – зауважили про погані умови праці.

✓ 92,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,2% (2 вчителі) – незадоволені.

✓ 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 18,5% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

✓ 24 педагоги, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 3 колеги дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.

✓ 55,6 % учнів зауважили, що не відчують булінгу у школі, 36,1% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 5,6 % зазначили, що досить часто відчують цькування.

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 53 особи.

✓ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує школу, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 осіб) – дали протилежну відповідь.

✓ 48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 5 батьків переважно незадоволені.

✓ 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 69,8% батьків задоволені харчуванням дитини у школі, 13,2% - не задоволені, 17% учнів не харчуються у шкільній їдальні.

✓ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Під час розроблення річного плану роботи закладу ми врахуємо результати вищеприписаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-II ступенів, яка враховувала побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої

програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Шияна.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 19 годин.

Варіативна складова навчального плану в 1-4 класах використовувалася на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики».

Варіативна складова навчальних планів школи II ступеня використовується на:

- вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики» у 5-6 класах – по 1 год.
- «Українознавство» у 5-9 класах – по 1 год.
- «Логіка» у 5 класі – 1 год.
- «Розвиток хімічної науки та його зв'язок із сучасною хімією» у 7-х класах по 1 год
- «Культура мовлення» для 9 класу – 1 год.
- «Українська фразеологія» у 8 класі – 1 год.
- «Розв'язування задач з параметрами» в 9 класі – 1 год.

У 2021-2022 навчальному році освітній заклад працював за річним планом, схваленим за засіданні педагогічної ради № 01 від 31.08.2021 року, що включав розділи «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси», «Фінансово-господарська діяльність» та «Робота з батьківською громадськістю».

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік. Річний план розробляється відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного

навчання тощо. У 2021-2022 н.році моніторинг якості освітньої діяльності здійснювався комплексний, за усіма напрямками. Якщо порівняти результати інституційного аудиту і нашого самооцінювання то взагалі вони однакові. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи не лише вчителів, що атестувалися (4 педагоги), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалися моніторинги стану викладання музичного мистецтва (жовтень), математики в початкових класах, правознавство (листопад), інформатики в 5-9 класах (лютий), фізичної культури в початкових класах (березень), природознавство, англійська мова (грудень).

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2021-2022 навчального року у закладі було здійснено:

**За кошти батьків:**

- Зроблено косметичний ремонт класних кімнат. Дякуємо.

**За кошти спонсорів:**

- Придбано виставковий стенд (2000 грн)
- Косметичний ремонт котельні (придбано матеріалів на суму 2000грн)
- 10 м'ячів
- Озеленено територію шкільного двору: посаджено декоративні дерева та кущі, закуплено розсаду квітучих рослин, бордюрну стрічку для клумб загальною вартістю 4200грн.
- Придбано електричну газонокосарку (5000грн.)
- Придбано подовжувач для газонокосарки (500грн.)
- Придбано ігровий майданчик для учнів початкової школи за кошти спонсора В.Рубльова (90 000грн.).

**За період 2021-2022 навчального року заклад отримав за державні кошти:**

- ✓ Для наших наймолодших школярів, першокласників, було придбано новенькі шкільні меблі: парти та стільці, комп'ютерну техніку: принтер, ноутбук та дидактичні матеріали;
- ✓ Індивідуальні засоби захисту (маски, резинові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило, медикаменти тощо.
- ✓ Здійснено косметичний ремонт шкільної їдальні, заміна світильників в кімнаті для миття посуду. (3750 грн)
- ✓ Здійснено ремонт насоса в котельні
- ✓ Куплено сітку та зроблено ремонт окремих секцій огорожі навколо території закладу
- ✓ Відремонтовано вуличне освітлення (1800 грн)
- ✓ Замінено вивіску закладу освіти (740 грн)
- ✓ Куплено крани для умивальників 3 шт
- ✓ Придбано будівельні матеріали для встановлення дитячого ігрового майданчика від В.Рубльова.

Хочу зазначити, що заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити.

Це

- облаштування у внутрішніх санітарних вузлах спеціально обладнаної kabіни для використання її особами з інвалідністю, у тому числі тими, що пересуваються на кріслах колісних, за допомогою милиць чи інших засобів
- встановлення непрозорих дверей із замком, що замикається зсередини в туалетних kabінах
- проведення ремонту спортивного залу
- облаштування додаткових осередків для відпочинку учасників освітнього процесу;
- ремонт покриття сходів на ганку будівлі закладу освіти;
- придбання посуду й оновлення технологічного обладнання харчоблоку гімназії
- обладнання кожного робочого місця учня в комп'ютерному класі персональним комп'ютером

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте іноді між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, але нам вдається їх вирішити. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%. Проте відсутні посади асистентів вчителів для дітей з ООП, хоча для них і організовано інклюзивне навчання. Також відсутня посада соціального педагога для проведення соціальних досліджень учнівського колективу.

Технічними працівниками інших професій ми забезпечені в повній мірі.

### **Рівень педагогічної майстерності**

«Спеціаліст вищої категорії» – 14 (56 %)

«Спеціаліст I категорії» – 6 (24 %)

«Спеціаліст II категорії» – 2 (8 %)

«Спеціаліст» – 3 (12 %)

«Старший учитель» – 4 (16 %)

### **Педагогічний стаж педагогічних працівників**

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	0
2	4-10 років	3
3	11-20 років	7
4	Понад 20 років	15

### **Віковий склад педагогічних працівників**

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	1
2	31-40 років	5
3	41-50 років	6
4	51-60 років	6
5	61 і більше років	7

### **Підвищення педагогічної майстерності у 2021-2022 навчальному році**

№ п/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі ВІППО	25
2	Атестація (всього)	4
	у тому числі:	
	- підтвердили кваліфікаційну категорію	1
	- не підтвердили кваліфікаційну категорію	-
	- підвищили кваліфікаційну категорію	3
- підтвердили педагогічне звання:		
«старший вчитель»	-	
«учитель-методист»	-	
- встановлено педагогічне звання		
«старший учитель»	-	
- не підтверджено педагогічне звання		
«старший учитель»	-	

Цьогоріч у ході атестації педагогічних працівників не було проведено тижня педагогічної майстерності вчителів, де педагоги могли демонструвати свої надбання, ділитися досвідом роботи з колегами.

Підтвердили кваліфікаційну категорію:

Цьопко М.А. – спеціаліст I категорії

Встановлено кваліфікаційну категорію:

Гладун О.О. - спеціаліст вищої категорії

Юрчук В.М. – спеціаліст I категорії

Денисюк Н.Е. - спеціаліст II категорії

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ВІППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Як директор закладу у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щире подяку за співпрацю:

**учням** – за бажання вчитися,

**учителям** — за творчість, за любов до своєї професії;

**батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю;

**технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

Я вірю в наш освітній заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками. Я вірю в те, що ми разом збудуємо ЯКІСНУ ШКОЛУ!

## **ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2022-2023 Н.Р.:**

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

### **1.3А НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

1.Порушити клопотання перед засновником про:

- обробку дерев'яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;
- ремонт пожежної сигналізації та виведення її на пульт ????
- облаштування у внутрішніх санітарних вузлах спеціально обладнаної kabіни для використання її особами з інвалідністю, у тому числі тими, що пересуваються на кріслах колісних, за допомогою милиць чи інших засобів
  - встановлення непрозорих дверей із замком, що замикається зсередини в туалетних kabінах на першому поверсі
  - облаштування й забезпечення відповідним навчальним обладнанням майстерні та кабінету трудового навчання
  - проведення ремонту спортивного залу закладу освіти відповідно до Санітарного регламенту;
  - облаштування додаткових осередків для відпочинку учасників освітнього процесу;
  - облаштування актової зали;
  - ремонт покриття сходів на ганку будівлі закладу освіти;
  - придбання посуду й оновлення технологічного обладнання харчоблоків гімназії відповідно до Санітарного регламенту;
  - обладнання ресурсної кімнати басейном з камінчиками для дітей з особливими освітніми потребами;
  - обладнання кожного робочого місця учня в комп'ютерному класі персональним комп'ютером з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет
  - придбання обладнання для виконання практичної частини навчальних програм з фізики та хімії
  - продовження будівництва частини приміщення, яке перебуває в недобудованому стані.

2. Забезпечити систематичне проведення заходів, спрямованих на підвищення обізнаності батьків з питань попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, зокрема, тематичних батьківських зборів, інформаційних буклетів, виготовлених учнями тощо.

3. Забезпечити систематичне проведення заходів, спрямованих на підвищення обізнаності учасників освітнього процесу з питань виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькування), дискримінації та різних форм насильства.

4. Звернутися з клопотанням до засновника щодо виділення коштів на:

- забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп до II поверху, доступність туалетних кімнат;
- створення у закладі освіти бібліотеки, орієнтованої на учня, а не лише на зберігання книг, обладнання простору (пуфи, килимки, зручні крісла) для здійснення проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, неформального спілкування тощо.

## **2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:**

1. Обговорити, визначити і схвалити на засіданні педагогічної ради оптимальні форми та способи інформування батьків про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів.

2. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання щодо вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів з використанням формульованого оцінювання для відстеження індивідуального поступу кожного здобувача освіти.

3. Педагогічним працівникам у системі оцінювання результатів навчання використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнями їх роботи під час навчальних занять для розвитку партнерської взаємодії, що сприяє формуванню в них відповідального ставлення до навчання.

4. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

5. Для розвитку навичок самооцінювання /взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/ взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

## **3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:**

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

1. Мотивувати педагогічних працівників до створення та оприлюднення власних освітніх ресурсів, публікацій з професійної тематики, застосовуючи засоби матеріального й морального стимулювання.

2. Сприяти участі педагогічних працівників у дослідно-експериментальній роботі та інноваційних освітніх проєктах з метою підвищення їх фахового рівня.

3. Рекомендувати педагогам активізувати співпрацю із здобувачами освіти на засадах партнерства, орієнтовану на розвиток критичного мислення шляхом

формулювання мети, завдання, визначення проблеми та її вирішення спільно з учнями.

4. Здійснювати постійний моніторинг питання дотримання академічної доброчесності, результати розглядати на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради.

5. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

6. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

7. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації;

8. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

9. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

#### **4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:**

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026рр

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

4.6. Задля створення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами звернутися з клопотанням до засновника щодо:

- введення в штатний розпис закладу освіти вакансії асистента вчителя для роботи з учнями з особливими освітніми потребами з розрахунку 1 ставка на клас, у якому навчаються такі діти

- введення в штатний розпис закладу освіти вакансії соціального педагога

4.7. Активізувати роботу з батьками та учнями щодо їх участі у вирішенні наступних питань: з визначення курсів за вибором, освітньої програми.